

СПЕЦИФИКАЦИЯ
диагностической работы по русскому языку
для обучающихся 8-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 8-х классов по русскому языку и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Период проведения – апрель.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15));

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

– Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122 «О сертификации качества педагогических тестовых материалов».

3. Условия проведения диагностической работы

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование **не используются**.

Работа проводится в компьютерной форме.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится **45 минут**.

5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 19 заданий: 8 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и 11 заданий с кратким ответом.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по русскому языку, изученный в 5–7-х классах и первом полугодии 8-го класса.

Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Разделы освоения учебного предмета	Число заданий
1.	Лексика	1
2.	Морфемика и словообразование	2
3.	Грамматика. Морфология	1
4.	Грамматика. Синтаксис	3
5.	Орфография	6
6.	Пунктуация	1
7.	Языковые нормы	2
8.	Речеведение	3
	Итого	19

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом. За правильный ответ ученик получает 1 балл, в других случаях – 0 баллов.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задания с кратким ответом оцениваются в 0, 1 или 2 балла. Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если ответ обучающегося полностью совпадает с верным ответом; оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе; 0 баллов – в остальных случаях.

Максимальный балл за всю работу – 20 баллов.

В **Приложении 1** приведён план диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант работы.



**План диагностической работы по русскому языку
для обучающихся 8-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

Используются следующие условные обозначения:

Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом.

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Тип задания	Макс. балл
1	Нормативное ударение	ВО	1
2	Разбор слова по составу (морфемный анализ)	ВО	1
3	Образование форм различных частей речи	КО	1
4	Комплексный орфографический анализ	КО	1
5	Правописание слов с орфограммами в приставках и после приставок (обобщение)	ВО	1
6	Объяснение написания суффиксов	КО	1
7	Слитное, дефисное и раздельное написание различных частей речи (обобщение)	КО	1
8	Комплексный орфографический анализ	ВО	1
9	Правописание Н и НН в словах разных частей речи	КО	1
10	Пунктуация в предложениях с причастным и деепричастным оборотами	КО	1
11	Смысловая связь между предложениями текста	ВО	1
12	Определение темы и/или основной мысли текста	ВО	1
13	Характеристика текста (по стилю, типу речи, способу и средствам связи, средствам речевой выразительности)	КО	2
14	Грамматический анализ предложений и словосочетаний в тексте	ВО	1
15	Виды сказуемого.	КО	1
16	Основные группы односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, обобщённо-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности	ВО	1
17	Лексическая синонимия	КО	1
18	Виды подчинительной связи в словосочетаниях	КО	1
19	Грамматическая синонимия синтаксических конструкций в тексте	КО	1

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по русскому языку
для обучающихся 8-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

- 1** В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Укажите это слово.

1) бАловать 2) дОсуха 3) жалюзИИ 4) начАв

- 2** Укажите слово, состав которого соответствует схеме $\neg \square \square$.

1) прописаны 2) заглядывая 3) привезён 4) засветло

- 3** В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

самый ЯРКИЙ костюм
написал менее АККУРАТНО
к ТРЁМСТАМ прибавить два
семь КИЛОГРАММОВ групп
ЕХАЙТЕ прямо

Ответ: _____.

- 4** Укажите варианты ответов, в которых дано **неверное** объяснение написания выделенного слова.

- КОСОГЛАЗИЕ – написание безударной чередующейся гласной в корне зависит от наличия суффикса -А-.
- ЗАРЯ – написание безударной чередующейся гласной в корне зависит от ударения.
- ДОВЕРИТЕЛЬНЫЙ – написание безударной гласной в корне проверяется подбором проверочного слова.
- ВЫРАСТИЛ – написание безударной чередующейся гласной в корне зависит от последующей согласной.
- СОЧЕТАНИЕ – написание безударной чередующейся гласной в корне зависит от ударения.

- 5** Укажите ряд, в котором во всех словах пропущена одна и та же буква.

- пр..вращение, пр..увеличить, пр..огромный
- и..братъ, не..гибаемый, ра..бросать
- под..грывать, беспро..грышный, на..грыш
- н..право, п..днимать, под..рвать (авторитет)

6 Найдите слово, в котором правописание суффикса регулируется правилом: «В суффиксах действительных причастий настоящего времени, образованных от глаголов II спряжения, пишется буква А(Я)». Запишите в ответе это слово, вставив пропущенную букву.

стел..щий (скатерть)
бор..щийся (за мир)
леч..щий (врач)
(они) вид..т

Ответ: _____.

7 Укажите словосочетания, в которых выделенное слово пишется **слитно**.

- 1) наполнили (ДО)ВЕРХУ
- 2) не нашёл (В)ПОТЬМАХ
- 3) пропали (В)ВИДУ засухи
- 4) бежали (БЕЗ)ОГЛЯДКИ
- 5) (ПО)МОЕМУ совету
- 6) у КОГО(ТО) узнаем

8 Прочитайте словосочетания:

подарок (не)большой, а ценный
роман (не)закончен

Какое(-ие) из данных ниже утверждений верно(-ы)? Выберите вариант ответа.

А. НЕ с прилагательным «большой» пишется раздельно при наличии противопоставления.

Б. НЕ с причастием «закончен» пишется слитно, так как у причастия нет зависимого слова.

- 1) только А 2) только Б 3) и А, и Б 4) ни А, ни Б

9 Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах на месте пропуска пишется одна и та же буква (пишутся одни и те же буквы).

- 1) краше..ый стол, балова..ый сын
- 2) окна занавеше..ы, грузё..ая баржа
- 3) повале..ые деревья, тыкве..ая каша
- 4) павли..ий хвост, говорил восторже..о
- 5) мелко рубле..ые, кова..ые ворота

10 Расставьте все знаки препинания: укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Аисты прилетели сюда на третий год после войны (1) и (2) обжив новое гнездо (3) уже не покидали его (4) выводя птенцов (5) улетали с ними (6) снова возвращаясь на крышу (7) ставшую для них домом.

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 11–19.

(1)Вы когда-нибудь задумывались, почему гласные в безударном слоге нужно обязательно проверять или запоминать? (2)Почему, например, мы не уверены, какая гласная – *а* или *о* – пишется в таких словах, как *молоко, корова, сторож, хорошо*? (3)В разных частях нашей страны называют разные причины, по которым мы сомневаемся в написании этих слов. (4)К примеру, в Москве или в Тамбове вам могут ответить, что во многих этих словах в безударном положении вместо слышащегося *а* пишется *о*. (5)... под Новгородом или в Великом Устюге вы, скорее всего, услышите другое объяснение: в этих словах все гласные буквы пишутся так, как они слышатся, но по радио или телевидению дикторы их произносят по-другому. (6)Действительно, в разных уголках России безударные гласные *а* и *о* произносятся по-разному, и, не подобрав проверочного слова или не выучив слова как словарные, написать их правильно почти невозможно.

(По материалам Интернета)

11 Укажите слово, которое должно стоять на месте пропуска в предложении 5.

- 1) И
- 2) А
- 3) Например,
- 4) Поэтому

12

Укажите предложение, которое наиболее точно передаёт основную мысль текста.

- 1) В каком бы уголке России ни жил человек, на письме он должен применять правило: «Чтобы правильно написать слово с безударной гласной в корне, нужно подобрать проверочное слово или запомнить слово».
- 2) Россия – большая страна, и в разных её уголках люди говорят на разных языках, но применяют одинаковые правила.
- 3) В Москве и Новгороде люди по-разному произносят звуки, передаваемые на письме буквами О и А, так как в этих городах различные орфоэпические нормы.
- 4) В разных уголках России могут называть разные причины, по которым мы сомневаемся в написании безударных гласных О и А, в силу разного их произношения, поэтому слова с безударными О и А в корне слова нужно проверять или запоминать.

13

Укажите два верных утверждения.

- 1) Стиль речи художественный.
- 2) В связи предложений 2 и 3 участвуют указательное местоимение и формы слова.
- 3) В предложении 3 использован фразеологический оборот.
- 4) Предложения 4 и 5 поясняют содержание предложения 3.
- 5) В тексте представлено описание.

14

Укажите верное утверждение.

- 1) В предложении 1 использовано обособленное обстоятельство.
- 2) «Мы не уверены, гласная пишется» – грамматические основы в предложении 2.
- 3) В предложении 4 использовано обособленное определение.
- 4) Предложение 5 сложное, состоящее из трёх простых предложений.

15

Из предложений 2–5 выпишите составное глагольное сказуемое.

Ответ: _____.

16

Укажите вариант ответа, в котором верно определено предложение, имеющее односоставную неопределённо-личную грамматическую основу. Запишите номер ответа.

- 1) Предложение 1
- 2) Предложение 2
- 3) Предложение 3
- 4) Предложение 6

17

Замените слово ПРАВИЛЬНО из предложения 6 синонимом (одним словом). Запишите подобранный синоним.

Ответ: _____.

18

Установите соответствие между словосочетанием из предложения 6 и способом грамматической связи: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СЛОВСОЧЕТАНИЕ

СПОСОБ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СВЯЗИ

- А) в разных уголках
- Б) произносятся по-разному
- В) написать их

- 1) примыкание
- 2) управление
- 3) согласование

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

19

Замените словосочетание «проверочное слово» (предложение 6), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____.



Ответы

Номер	Балл	Правильный ответ
1	1	1
2	1	3
3	1	поезжайте
4	1	15;51
5	1	1
6	1	лечащий
7	1	123 (любая другая последовательность этих цифр)
8	1	4
9	1	23;32
10	1	234567 (любая другая последовательность этих цифр)
11	1	2
12	1	4
13	2	24;42
14	1	2
15	1	могут ответить
16	1	3
17	1	верно;точно
18	1	312
19	1	для проверки слово; слово для проверки